

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП 02. История**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Троицк**

**2021**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

Составитель(автор): Дубровский П.П., преподаватель истории и географии  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУПП 02. История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения УПИстория и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.3. Общая характеристика учебного предмета
- 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
- 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУПП. 02История(далее – учебный предмет)является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Гуманитарный

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предметОУПП 02. Историяотносится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области:Общественные науки.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

УП является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. УП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

УП изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

#### **1.4 Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения УП**(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

**Задачи освоения УП**(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПП.02Историяобеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной программе указана синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.



Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>		
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>		

<p>развитие. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>деятельности, поликультурном общении</p>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения,</p>	<p>ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>

психологические основы общения, нормы и правила поведения		нормы и правила поведения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПРу.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии

действовать в чрезвычайных ситуациях		действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и	ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией	ПРу.03. Владение приемами работы с историческими

на государственном и иностранном языках	исторической реконструкции с привлечением различных источников	на государственном и иностранном языках	источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПРб.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1351(ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУПП.02 История по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 287 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 179 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	287ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	179ч.
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	62 ч.
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	108 ч.
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		<b>76 ч.</b>
<b>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. Поиск путей развития</b>		
<b>Тема 1.1</b> Особенности развития основных регионов мира (Европа, Азия, США и др.) Россия на рубеже веков	<b>Содержание</b>	5
	1   Страны мира к началу XX века (Европа, Азия, США и др.)	
	2   Российское самодержавие в начале XX в.	
	3   Страны. Власть. Мир.	
	4   Русско-японская война.	
	5   I-я русская революция и ее влияние на развитие государств мира.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	Практическая работа №1. Колониальные державы и их колонии.	
	Практическая работа № 2. Национальные движения в Азии.	
	Практическая работа № 3. Положение России на мировой арене в начале XXвека.	
	Практическая работа № 4. Жизнь пролетариата и крестьянства в начале XXвека.	
	Практическая работа № 5. Анализ дат событий по регионам мира под влиянием 1-й русской революции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14
	1   Описать достижения Российской культуры в начале XXвека.	
	2   Мировая культура в начале XX века.	
	3   Демократические слои населения в России в начале XXвека. Политические партии и их лидеры.	
	4   Меры царской власти в борьбе против политических партий в начале XX века. Положение каторжников и ссыльных.	
<b>Тема 1.2</b> Влияние российских революций на общемировые тенденции развития	<b>Содержание</b>	13
	1   Становление парламентских монархий в странах Западной и Восточной Европы.	
	2   Антанта и Тройственный Союз.	
	3   Россия и мир в 1905-14 годах.	
	4   Мир накануне Первой мировой войны	

стран Западной и Юго-Восточной Европы. Основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира.	5	Первая Мировая война	
	6	Россия в I-ой мировой войне. Германия и Россия – великое противостояние.	
	7	Роль Восточного фронта в войне. Деградация царизма.	
	8	Февральская революция 1917г. Двоевластие. Октябрьская социалистическая революция 1917 года.	
	9	Образование национальных государств в Европе.	
	10	Победа вооруженного восстания в Петрограде. Утверждение однопартийной системы.	
	11	Политическое и социально-политическое развитие ведущих стран мира (США, Азия, Африка, Латинская Америка).	
	12	Социалистические демократии в Юго - Восточной Европе.	
	13	Гражданская война и иностранная интервенция в России.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	Практическая работа № 6. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Создание «Лиги наций».		
	Практическая работа № 7. Ход Первой мировой войны. Основные сражения и их итоги.		
	Практическая работа № 8. Преобразования новых правительств ведущих стран мира в 1918 г.		
Практическая работа № 9. Революционные движения в странах Восточной Европы в 20-х годах.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
1	Составить сообщения о лидерах новых правительств в Европе к 1920 году.		
2	Составить сообщение о положении в странах Африки – 20-х годах.		
3	Составить сообщение о положении в странах Азии – 20-х годах.		
4	Составить сообщение о политической и социальной жизни в странах Южной и Центральной Америки в 20-х годах.		
<b>Тема 1.3</b> Международные отношения в 1920-30-е годы. Революционный кризис в России. Тоталитарные режимы (1921-1939гг.) в европейских государствах, в Азии и в Латинской Америке.	<b>Содержание</b>		12
	1	Поляризация сил в России. Завершение гражданской войны.	
	2	Итоги Гражданской войны в России. Образование СССР.	
	3	Эра пацифизма в странах мира в 20-х годах.	
	4	Политика военного коммунизма. НЭП – сущность, мероприятия, итоги.	
	5	Внешняя политика СССР – основные направления.	
	6	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	
	7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	
	8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	
	9	Индустриализация и Коллективизация в СССР.	
10	Обострение борьбы на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы		



		в 1930 г.	
	11	Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Общественно-политический выбор ведущих стран мира.	
	12	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	
	<b>2 семестр</b>		<b>217</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Практическая работа № 10. Политика Белого движения в России в годы Гражданской войны.		
	Практическая работа № 11. Политика Военного Коммунизма.		
	Практическая работа № 12. Анализ информации по проблемам преобразований в СССР в политике и культуре.		
	Практическая работа № 13. Специфика международных отношений в Германии, Италии, Японии. В 20 – 30-х годах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>
	1	Составить сообщения о лидерах тоталитарных режимов в Европе (А. Гитлер, Ф. Франко, Б. Муссолини).	
	2	Составить сообщение о личности В.И. Ленина и И. В. Сталина.	
	3	Составить сообщения о великих полководцах Красной армии в годы Гражданской войны. (Будённый; Ворошилов; Тухачевский; Троцкий; Калинин; Дыбенко; Кулик; Чапаев; Держинский; Орджоникидзе; Щорс; Фрунзе;)	
	4	Составить сообщения о полководцах Белой армии в годы Гражданской войны. (Чернецов; Корнилов; Деникин; Колчак; Капель; Аненков; Дутов; Деникин; Врангель;)	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
Вторая мировая война (1939-45гг.).	1	Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.	
Великая Отечественная война (1941-45гг.)	2	Политика коллективной безопасности в Европе. Международные отношения в мире в 30-е годы.	
Международная дипломатия в годы войны.	3	Социально-экономическое и политическое развитие Германии, Италии и Японии в 30-е годы. Установление нацистской диктатуры в Германии	
	4	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	
	5	Причины и начало Второй мировой войны. Планы участников войны.	
	6	СССР накануне войны - расширение границ СССР в 1939-40гг. Советско-финская война и ее последствия. Просчеты руководства страны накануне войны.	
	7	Дипломатия Германии, Италии, Японии в период войны.	

	8	Начало Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в Европе.	
	9	Положение на фронтах Великой Отечественной войны в 1941 – 1942 годах.	
	10	Переломный момент в ходе Великой отечественной войны.	
	11	Переломный момент в ходе Второй мировой войны. Война на Тихом океане и на Дальнем востоке.	
	12	Крупнейшие наступательные операции в ходе Великой Отечественной войны. Положение на фронтах в 1943 – 1944 годах.	
	13	Крупнейшие наступательные операции в ходе Второй мировой войны.	
	14	Конференции глав трех держав и их решение (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).	
	15	Положение на фронтах Великой Отечественной войны в 1945 году. Окончание Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	
	16	Завершение Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.	
	17	Изменение расстановки сил в мире (Организация Варшавского договора, НАТО)	
	18	Нюрнбергский процесс.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	Практическая работа № 14. Внешняя политика ведущих стран мира накануне Второй мировой войны.		
	Практическая работа № 15. Военные действия на фронтах мировой войны.		
	Практическая работа № 16. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.		
	Практическая работа № 17. Положение в тылу в годы Великой Отечественной войны.		
	Практическая работа № 18. Блокада Ленинграда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		17
	1	Составить сообщения о И.В. Сталине, Ф. Рузвельте, У. Черчилле, Г. Трумэне, Ш. де Голле и др.	
	2	Собрать информацию о героях войны - полководцах Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, И.С. Коневе, А.М. Василевском и др.	
	3	Подготовить презентации о Нюрнбергском процессе и наших соотечественниках – участниках Движения Сопротивления.	
	4	Собрать информацию о героях пионерах и комсомольцах в годы Великой Отечественной войны.	
	5	Собрать информацию и подготовить презентации о концлагерях фашистов.	
<b>Раздел 2. Ключевые этапы развития России и мирового сообщества в Новейшее время</b>			<b>143ч.</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>		15
Первое послевоенное десятилетие.	1	Страны мира к середине 40-х годов. Укрепление тоталитарных режимов.	
	2	Идеология, культура, наука, состояние экономики и уровень жизни населения СССР на	

Международные отношения во второй половине XX века. Холодная война. Железный занавес.		фоне мировых показателей.	
	3	Доктрина Трумэна. План Маршалла. Двухполюсный мир.	
	4	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1952 годах.	
	5	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало холодной войны. Меры по демократизации политической системы.	
	6	Смерть Сталина. Личность Н.С. Хрущёва в оценке современников и историков. Хрущёвская оттепель.	
	7	Реформы Хрущёва.	
	8	Развитие науки и культуры в 50-60-е годы.	
	9	Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Берлинский и Карибский кризисы. Страна и мир в начале 60-х гг. XX в. Стратегическая оборонная инициатива.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	Практическая работа № 9. Речь У. Черчилля в Фултоне, извлечения из североатлантического договора 4 апреля 1949 г. и Варшавского договора 14 мая 1955г.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
1	Заполнить таблицу: Внешнеполитические интересы ведущих стран мира после окончания войны.		
2.	Составить хронологический календарь.		
3.	Написать реферат по теме «Семья И.В. Сталина (жена, дети)»		
Тема 2.2 Основные этапы Холодной войны. Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности. Роль культуры в сохранении национальных и государственных традиций.	<b>Содержание</b>		10
	1	Реформы II-й половины 60-х годов. Л.И.Брежнев и А.Н. Косыгин – попытка модернизации экономики и ее итоги. Движение неприсоединения. Процессы деколонизации.	
	2	Трансформация политического режима в СССР, догматизм и коммунистическая идеология.	
	3	Кризис и военные конфликты в Азии (Китай, Корейский полуостров), в Латинской Америке (Чили).	
	4	Стабильность и борьба на мировой арене. Цели и методы внешней политики Варшавского договора и НАТО, договоры ОСВ -1 и ОСВ-2. СССР и государства Восточной Европы. Советско-Югославские и Советско-Чехословацкие конфликты.	
	5	Направления и жанровые особенности искусства 50-х – 80-х годов. Духовная жизнь общества. Влияние цензурного прессы, запреты и ограничения в деятельности творческой интеллигенции (А.И. Солженицын, А. Тарковский, Ю. Любимов, М. Ростропович, Э. Пресли, Э. Хемингуэй, П. Неруда, рок-группы Битлз, Пинк-Флойд и др и др.)	
	<b>Практические занятия</b>		6
Практическая работа № 19. Деятельность советской творческой интеллигенции			

	Практическая работа № 20. Приход к власти Н.С. Хрущёва.	
	Практическая работа № 21. Общественная жизнь в 50-60-е годы.	
	Практическая работа № 22. Социально – экономическое развитие СССР в 50-60-е годы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14
	Создать презентации по персоналиям (Дж. Кеннеди, Р. Рейган, М. Тетчер, Дж. Буш, С.Альенде и др.)..	
	Составить сообщение о жизни и деятельности Н.С. Хрущёва.	
	Создать презентацию о жизни простого народа в 50-60-е годы.	
<b>Тема 2.3</b> Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в 80-90-е годы. Модели политического и экономического развития отдельных государств Азии, Латинской Америки.	<b>Содержание</b>	17
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева. Брежневские реформы.
	2	Социально-экономическое развитие СССР в 70-е годы.
	3	Внешняя политика СССР в 70-е годы.
	4	Положение в обществе в СССР в 70-е годы.
	5	Развитие науки и культуры в 70-е годы.
	6	Отношение СССР и США в 70-80-е годы. Международные отношения.
	7	Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических отношениях.
	8	Страны Западной и Восточной Европы в 80-90-е годы. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе, становление демократических общественно-политических систем (Албания, Болгария, Венгрия, Румыния).
	9	Приход к власти Горбачёва. Перестройка.
10	Начало демократизации обществ в 90-е годы в России. Национальный радикализм и самоопределение республик. Образование СНГ.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа № 23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация.	
	Практическая работа № 24. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16
	1 Создать презентации о политических деятелях по регионам мира (Н. Чаушеску, Я. Кадар, Т. Живков, Хо Ши Мин, П. Лумумба, Н.Мандела, Индира Ганди и др.)	
	2 Составить сообщение о жизни и деятельности Л.И. Брежнева.	
	3 Собрать информацию и подготовить презентации о войне во Вьетнаме.	
	4 Собрать информацию и подготовить презентации о войне в Корее между севером и югом.	
	5 Собрать информацию и подготовить презентации о войне в Афганистане.	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	27

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – половине XXI вв.	1	Падение СССР. Образование Российской Федерации. Обретение независимости союзных государств.	
	2	Межэтнические конфликты после распада СССР.	
	3	Положение в бывших союзных республиках в 90-е годы.	
	4	Социально-экономическое развитие России в 90-е годы.	
	5	Общественно-политическая жизнь в 90-е годы.	
	6	Развитие науки и культуры в 90-е годы.	
	7	Становление новой российской государственности (1993-2001гг.).	
	8	Особенности политического и социально-экономического положения стран Западной и Восточной Европы, Америки, государств Азии и Африки в 90-е годы.	
	9	Внешнеполитическая деятельность ведущих руководителей государств мира в условиях новой геополитической ситуации в 90-е годы.	
	10	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.	
	11	Общественно-политическая жизнь в 2000-е годы.	
	12	Развитие науки и культуры в 2000-е годы.	
	13	Международные отношения в 2000-е годы.	
	14	Россия с 2011 по наши дни, экономика, политика, общественная жизнь.	
	15	Международные отношения с 2011 по наши дни.	
	16	Крымская весна.	
	17	Военная специальная операция на Украине по освобождению ДНР и ЛНР, и народа Украины от фашистского режима.	
<b>Практические занятия</b>			6
Практическая работа № 25. Составить сообщение с презентацией по теме: Современная Россия под влиянием санкций запада, импортозамещение. Причины санкций и их последствия для России, и для стран запада.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			10
1	Составить сообщения о современных Российских политических партиях и их руководителей их роль в развитии России и Российского общества.		
2	Собрать информацию и подготовить презентации о локальных войнах 90-х и 2000-х годов.		
<b>Всего:</b>			<b>293 ч.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиокolonки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по

разделам учебного предмета;

- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- 

комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУДП.04 Обществознание.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список информационных источников для обучающихся**

###### **Основные источники:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с.

5. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2017. - 320 с.

2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2019).

**Интернет- ресурсы:**

- 1 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Список информационных источников для преподавателя**

**Основные источники:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с.
- 5.Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2017. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2019).

**Интернет- ресурсы:**

- 4 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 5 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 6 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

##### 4.1. Объекты контроля по общеобразовательному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения УП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.04	ПРб.04., ОК 2, ПК 3.3	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработать проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками исторической реконструкции; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)
ПРу.02	ПРу.02., ОК 8, ПК4.2	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста	Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику



#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3.	<u>Кейс-задача</u>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Терминологический диктант / Коллоквиум	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом

8	Разноуровневые задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: \_\_\_\_\_ П.П. Дубровский